



# Dialogue Citoyen- Allée des Romantiques

Rencontre du 11 / 03 / 2022

## Synthèse des contributions



# DÉROULÉ

## **TEMPS 1 INTRODUCTION**

ACCUEIL, PRESENTATION DES OBJECTIFS, du PROJET et du CALENDRIER  
ENJEUX  
INVARIANTS +questions

## **TEMPS 2 CHEMIN DE MARIANNE BILAN**

**TEMPS 2 QUELS AMENAGEMENTS POUR LA PLACE AUX ENFANTS ?**  
Sous groupes et mise en commun

**TEMPS 3 SE DEPLACER DANS LE QUARTIER ET VERS L'ECOLE**  
Sous groupes et mise en commun

## **TEMPS 4 SYNTHESE et CLOTURE**



# BILAN FERMETURE CHEMIN DE MARIANNE

- › Les mésusages se sont interrompus.
- › La barrière est parfois laissée ouverte sans que les voitures ne s'y garent. Il est possible que des livreurs ou les services d'entretien de la copropriété oublient de la refermer.  
*N.B. : la serrure de la barrière a été réglée le 22/03 par le service proximité de la Ville. La barrière ne peut plus rester ouverte.*
- › La Ville assure la responsabilité de la barrière et de son entretien.
- › La réduction de la voie n'est pas possible afin de conserver l'accès des véhicules techniques et de secours.
- › Des participant.e.s demandent la mise en place de quelques marquages ludiques et de plots bois dans les bandes végétales.



**Se déplacer dans le quartier**

-

**DIAGNOSTIC**

# SE DEPLACER VERS L'ECOLE

## Expression des enfants



 Zone de résidence des élèves

**21 élèves sur 24 viennent à pied**, accompagnés de leurs parents, de leurs frères et sœurs ou copains, certains viennent seuls.

Le vélo est utilisé anecdotiquement ainsi que la trottinette (2 élèves épisodiquement).

2 à 3 élèves viennent en voiture.

Les déplacements sont très majoritairement réalisés à pied, **par des enfants parfois non accompagnés** d'où la nécessité accrue de sécuriser leur trajet (traversée Alfred de Musset).







**Place(s) aux enfants**  
**ALLEE DES ROMANTIQUES**

-

**Quels usages souhaités ?**



# QUELS USAGES SOUHAITÉS

## Expression des participant.e.s

### **Méthodologie déployée au cours de la réunion :**

- Travail en sous-groupes
- Sur la base d'images de références rassemblées par usages/actions, les participant.e.s sont invité.e.s à formuler des choix préférentiels et à compléter les propositions.
- Synthèse en plénière
- La présente synthèse met en parallèle les choix des enfants (consultés à l'occasion d'un atelier au sein de l'école le 11/03) et le choix des adultes, exprimé au cours de la réunion

## Le choix des enfants

## Le choix des adultes

Choix prioritaires



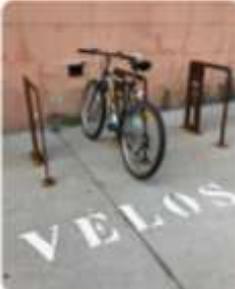
Marcher à travers les bosquets



Traverser un parcours



Choix secondaires



Sauter de tronc en tronc



## Le choix des enfants

Choix prioritaires



Se balancer



Jouer à la balle

Le choix des enfants tourne principalement autour d'activités motrices comme « se balancer, marcher en équilibre, traversée sans tomber ».

Les jeux en lien avec l'imagination ont retenu leur attention (se cacher, manipuler) ainsi que les jeux de société qui sont choisis dans une logique ludique mais aussi de calme et d'apprentissage.

Parmi les 24 enfants rencontrés (CE1), 11 vont au parc (square) parfois le soir après l'école, 15 le weekend. Un tiers va jouer au parc seul ; une moitié rentre directement après l'école sans passer de temps dehors. Ce qui confirme l'intérêt d'aménagements ludiques sur le site.

Choix secondaires



Marcher en équilibre



Traverser sans tomber



Manipuler



Se cacher



Jouer aux jeux de société

## Le choix des adultes

Choix prioritaires



Marcher en équilibre



Jouer aux jeux de société

Le choix prioritaire correspond à des souhaits alors que les choix secondaires traduisent la volonté pour une partie des participant.e.s de ne pas favoriser des mésusages, qui pourraient être source de nuisances.

Choix secondaires



Traverser sans tomber

Grimper



Se suspendre



## Le choix des enfants

## Le choix des adultes

Choix prioritaires



Le choix des enfants reflète leur souhait de pouvoir s'installer **confortablement**, à **l'ombre** avec un livre, de passer un moment de **tranquillité**.

Pouvoir se regrouper à plusieurs séduit aussi les enfants (plateforme, gradins).

La boîte à livres a enthousiasmé les adultes également qui souhaitent que les assises soient implantées côté école de préférence.



Emprunter des livres

Attendre

... sur des bancs improvisés



Choix secondaires



## Le choix des enfants

Choix prioritaires



Prairie

Le choix des enfants reflète leur souhait de pouvoir bénéficier d'un **espace libre et dégagé** pour courir, jouer à loup touche-touche, venir **pique niquer** mais aussi **d'une nature « maitrisée »** qui reflète un **lien à la nature assez faible**, ce que confirme le choix d'écarter le sol naturel car « c'est sale de toucher la terre ».

Le couvert végétal suscite l'envie de **se cacher et d'être à l'ombre** (déjà exprimé dans le jeu et les espaces d'attente).

Choix secondaires



Couvert végétal

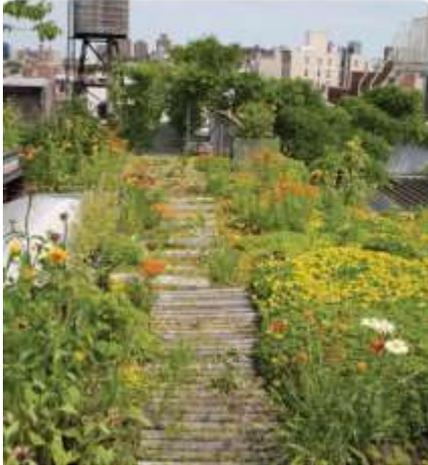


Marcher à travers la prairie

# AMBIANCE VÉGÉTALE

## Le choix des adultes

prairie fleurie



des herbes hautes



Le choix des adultes contraste avec au contraire un souhait majoritaire d'une **nature libre, d'une ambiance naturelle et d'une végétation généreuse**, colorée, fleurie .

Un point de vigilance toutefois quant à la présence de rats qui a largement diminué en supprimant la végétation dense le long des façades des copropriétés.

Les bacs de jardinage ont été choisis par certaines personnes mais d'autres ont souligné la nécessité d'une gestion régulière pour que ces aménagements fonctionnent.

Choix prioritaires

Choix secondaires

bacs de jardinage



Marcher à travers la prairie



## Le choix des enfants

Choix prioritaires



Poulailler



Observer la nature

Le poulailler a beaucoup interpellé les enfants, la faisabilité et le portage du projet seraient à étudier avec des acteurs locaux.

Le souhait d'une **nature accessible** pour l'observer, la sentir, la toucher et la possibilité de cultiver des légumes ont été exprimés.

L'opportunité de reconstruire un lien tenu avec la nature.

Choix secondaires



Accueillir les insectes, les oiseaux



Profiter de la fraîcheur des arbres



Sentir, toucher le végétal



Jardiner en pleine terre

## Le choix des adultes

Choix prioritaires



Accueillir les insectes, les oiseaux



Profiter de la fraîcheur des arbres

Les choix des adultes rejoignent en partie les choix des enfants.

Le souhait **d'une nature accessible pour l'observer, la sentir, la toucher, et apprendre, favorable à la biodiversité.**

Le compost a suscité, comme les bacs de jardinage, des avis partagés quant à l'appropriation possible.

Choix secondaires



Sentir, toucher le végétal





**Place(s) aux enfants**  
**ALLEE DES ROMANTIQUES**  
-  
**Facteurs de réussite**



# Projet d'aménagement

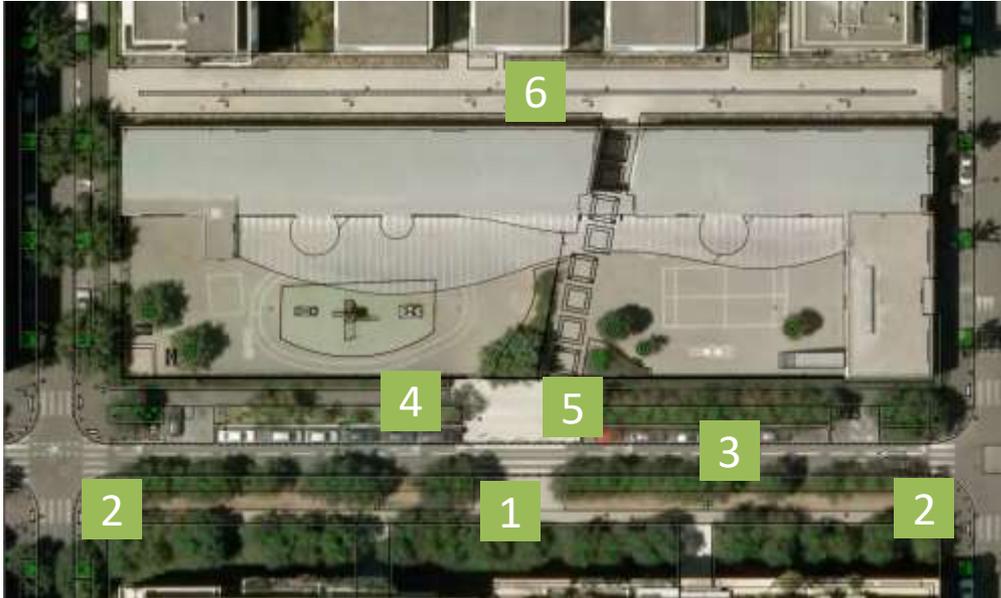
## Expression des enfants

- « Rendre la rue piétonne doit nous permettre
- de venir à vélo ou à pied plus facilement,
  - d'être en sécurité sur le chemin,
  - d'éviter les accidents avec les voitures. »

« Il faut prévoir une place pour les vélos et trottinettes »

# Projet d'aménagement

## Expression des participant.e.s



### Idées :

1. Décaler les bancs existants et nouvelles assises côté Ecole
2. Prévoir chicanes ou barrière en entrée
3. Végétaliser largement en supprimant le bitume de la voie circulée si les pompiers peuvent emprunter le chemin
4. Prévoir des cheminements non rectilignes pour dissuader la circulation rapide des vélos électriques et trottinettes et effet moins linéaire
5. jeux d'eau pour enfants pour se rafraichir l'été
6. Débitumiser le chemin de Marianne

### Demands exprimées de prévoir :

- Fontaine d'eau potable
- Accessibilité poussettes/PMR
- Poubelles
- Sacs à crottes de chien

# Projet d'aménagement

## Expression des participant.e.s



### Points de vigilance :

1. Crainte d'un report de la circulation vélos , trottinettes (électriques) sur ce chemin
2. Crainte de nuisances nocturnes encouragées par les aménagements

### Questions posées :

3. Quelle intégration de la bande cyclable?
4. Est-ce que le bac à verre est conservé ?